

**Министерство образования и науки Астраханской области  
государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области дополнительного образования  
«Региональный школьный технопарк»  
отдел «Центр детского научно-технического творчества»**

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического  
совета ГАОУ АО ДО «РШТ»  
от «02» 09 2019 г.  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГАОУ АО ДО «РШТ»  
Войков В.В.



«02» 09 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Инфознайки»**

Возрастная категория: 7-10 лет  
Срок реализации: 4 года

Составитель программы:  
Смусев Н.А.,  
педагог дополнительного  
образования

**Астрахань, 2019**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность образовательной программы

Данная программа носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Данная программа разработана для обучения началам информатики и формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде. Программа дополнительного образования школьников по информатике построена таким образом, чтобы каждый смог найти себе дело по душе, реализовать себя, эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Большое значение имеет формирование у обучающихся на занятиях по информатике адекватной самооценки и осознание перспектив будущей жизни. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности – мотива достижения. Формирование знаний и умений осуществляется для обучающихся на доступном уровне.

### Актуальность.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя; развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию ребенка в любой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении, что играет большую роль при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа, обладает собственной методикой, имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи.

### Отличительные особенности программы

Основным направлением модифицированной (на основе авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011), программы курса информатики Тур С.П., Бокучава Т.П. для 2 - 4 классов), образовательной программы «Информатика» является практическая подготовка к жизни младших школьников.

В программу внесены темы: «Microsoft Excel», «Всемирная сеть», как устроен интернет. Провайдеры, адреса и маршруты. Клиенты и серверы, условия взаимодействия», «Первый опыт в HTML». «Проектирование веб-сайта, реализация

собственных идей и планов в сфере использования HTML», «CMS», «Платформа WordPress».

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положением об отделе «ЦДНТТ» государственного автономного образовательного учреждения Астраханской области дополнительного образования «Региональный школьный технопарк»;
- Положением о разработке, принятии и утверждении дополнительных образовательных общеразвивающих программ отдела «Центр детского научно-технического творчества» Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Региональный школьный технопарк».

### **Характеристика обучающихся по программе**

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно — логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

Восприятие младших школьников недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает

его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Данная программа разработана для младших школьников. Общий объём часов-288, и рассчитана на 4 года реализации. В год-72 академических часа, 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятий 30-45 минут в зависимости от года обучения.

Если по независящим от педагога причинам (форсмажор, карантин, погодные условия и др.) проведение занятий согласно календарному плану становится невозможным, занятия будут перенесены на другую дату, а так же могут быть проведены с использованием дистанционной формы обучения.

Основной формой обучения по данной программе является очная практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе.
- Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе в пользовательском интерфейсе операционной системы, прикладными программами.

- Познакомиться с устройством компьютера, его программной и аппаратной частью.
- Обрести навыки работы с приложениями офисного пакета Microsoft Office.
- Ознакомиться с устройством глобальной сети.
- Получить базовые знания работы в языке HTML.
- Обрести навыки создания простых HTML страниц, проектирование полноценных веб-сайтов.
- Обрести навыки работы в WordPress.
- Формировать абстрактное восприятие предметов и логическое мышление.

#### Метапредметные:

- Развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.
- Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

#### Личностные задачи:

- Учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.
- Воспитывать умения работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога.
- Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.
- Формировать навыки здорового образа жизни.

### Учебно-тематический план I год обучения

№	Наименование тем раздела	Общее количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила поведения в кабинете информатики. Что такое информатика, направления и востребованность.	2	1	1	Устный опрос.
2.	Компьютеры, форм фактор, устройство компьютера, операционные системы.	20	4	16	Выполнение задания.
3.	Как устроена ОС, модули и связь между ними.	22	4	18	Выполнение задания. Устный опрос.

	Первые ОС, линейка операционных систем Windows. Командная строка. Работа в эмуляторе DOS.				
4.	Работа в пользовательском интерфейсе, работа в стандартных приложениях, текстовых и графических редакторах, входящих в состав операционной системы. Выполнение повседневных задач. «Горячие клавиши».	10	2	8	Выполнение задания. Устный опрос.
5.	Офисный пакет Microsoft Office. Варианты сборок, версии.	6	2	4	Выполнение задания. Устный опрос.
6.	Microsoft Word. Набор и работа с текстом, вставка и форматирование изображений, таблиц. «Горячие клавиши».	6	2	4	Выполнение задания.
7.	PowerPoint. Создание слайдов, работа с текстом, изображениями и эффектами, запуск и демонстрация.	4	1	3	Творческая работа на произвольную тему.
8.	Открытый урок. Защита работ по проектно-исследовательской деятельности.	2		2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>			

### Содержание программы 1 год обучения

Содержание занятий.

**Первый год обучения (72 часов) включает в себя:**

- Введение в предмет.
- Изучение техники безопасности и Правил поведения в компьютерном классе. Устройство компьютера, форм фактор, операционные системы.

- Изучение устройства операционных систем, истории создания и современных версий. Работу с командной строкой и эмулятором DOS.
- Использование пользовательского интерфейса «Windows», включая стандартные графические и текстовые редакторы.
- Работу за компьютером применяя «Горячие клавиши».
- Изучение состава офисного пакета «Microsoft Office».
- Набор и форматирование текста, изображений и таблиц в Microsoft Word .
- Создание и демонстрацию слайдов, работу с текстом, изображениями и эффектами в PowerPoint.

#### **Тема №1 «Введение».(2ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Инструктаж по технике безопасности, «Что такое информатика, направления и востребованность».

Практика: изучение кабинета, компьютерной техники.

#### **Тема №2«Устройства компьютера, как это работает». (20ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: «Компьютеры, форм фактор, устройство компьютера, операционные системы».

Практика: На примере учебного компьютера изучить его составляющие, программные и аппаратные, сравнить с тем, что используется дома и «карманным компьютером» смартфоном.

#### **Тема №3 «Как работает операционная система, история и современные версии».(22ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Как устроена ОС, модули и связь между ними, Первые ОС, линейка операционных систем Windows.

Практика: Командная строка. Работа в эмуляторе DOS.

#### **Тема №4 «Пользовательский интерфейс Windows». (10ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Рабочий стол, панель задач, панель управления, «Мой компьютер».

Практика: Работа в пользовательском интерфейсе, работа в стандартных приложениях, текстовых и графических редакторах, входящих в состав операционной системы, отработка повседневных задач. «Горячие клавиши».

#### **Тема №5 «Офисный пакет Microsoft Office». (6ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Варианты сборок, версии.

Практика: Загрузка и запуск в работу.

#### **Тема №6 «Microsoft Word».(6ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Набор и работа с текстом, таблицы и изображения.

Практика: Набор и работа с текстом, вставка и форматирование изображений, таблиц. «Горячие клавиши».

#### **Тема№7«Microsoft PowerPoint». (4ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Функционал PowerPoint.

**Практика:** Создание слайдов, работа с текстом, изображениями и эффектами, запуск и демонстрация.

**Тема №8 «Открытый урок».** Защита работ по проектно-исследовательской деятельности.

### Ожидаемые результаты.

**По окончании первого года обучающиеся должны знать и уметь:**

- Получить необходимые знания в плане устройства компьютера. аппаратного и программного.
- Владеть навыками работы в пользовательском интерфейсе операционной системы.
- Познакомиться с входящими в состав офисного пакета приложениями для решения повседневных и творческих задач.

### 2 год обучения

№	Наименование тем / раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Изучение кабинета, компьютерной техники. Запуск Microsoft Excel. внесение данных. «Горячие клавиши».	1	1		Устный опрос.
2.	Работа с числами в Excel. «Горячие клавиши»	1		1	Выполнение задания. Устный опрос.
3.	Диаграммы Microsoft Excel.	2	0,5	1,5	Выполнение задания, устный опрос.
4.	«Всемирная сеть». как устроен интернет, провайдеры, адреса и маршруты.	2	0,5	1,5	Выполнение задания.
5.	Клиенты и серверы. Условия взаимодействия.	2	1	1	Выполнение задания.
6.	Первый опыт в «HTML».	2	1	1	Выполнение задания.
7.	«HTML» базовые «Теги».	4	1	3	Выполнение задания. Творческая работа на произвольную тему.
8.	Одинарные и парные теги.	8	1	7	Выполнение задания. Творческие работы на произвольные темы.
9.	Парные теги, последовательность записи.	8	1	7	Устный опрос. Выполнение задания. Проверочная работа.
10.	«Комменты».	8	3	5	Выполнение задания.
11.	Кодировка HTML страницы.	8	1	7	Выполнение задания.
12.	Описание стилей CSS.	8	1	7	Выполнение задания.



13.	Заголовки и подзаголовки в HTML.	8	1	7	Выполнение задания.
14.	Перенос строки и разделительная линия при помощи HTML и CSS.	8	1	7	Выполнение задания.
15.	Открытый урок. Защита работ по проектно-исследовательской деятельности.	2		2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>			

## Содержание программы 2 год обучения

Содержание занятий.

**Второй год обучения (72 часа) включает в себя:**

- Повторение изученного материала.
- Работа в Microsoft Excel.
- Основы работы глобальной сети.
- Знакомство с HTML.
- Изучение принципов работы web сайтов.
- Создание web страниц.

**Тема №1 «Введение», (1ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: инструктаж по технике безопасности, «Microsoft Excel, функционал приложения».

Практика: изучение кабинета, компьютерной техники. Запуск Microsoft Excel, вносим данные. «Горячие клавиши».

**Тема №2 «вычисления в Microsoft Excel», (1ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: «сложить, умножить, вычислить процент в Microsoft Excel».

Практика: Работа с числами в Excel. «Горячие клавиши».

**Тема №3 «Диаграммы Microsoft Excel», (2ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Построение диаграмм.

Практика: Внесение данных, построение диаграмм.

**Тема №4 Что такое «Всемирная сеть» и как устроен интернет. (2ч)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: «Всемирная сеть» и как устроен интернет, провайдеры, адреса и маршруты.

Практика: Работа с адресной и командной строкой.

**Тема №5 «Веб сервис», (2ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Клиенты и серверы. Условия взаимодействия.

Практика: Работа в адресной и командной строке.

**Тема №6 «HTML», (3ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Что такое «HTML». История развития, актуальная версия.

Практика: Работа с «блокнотом», первый опыт создания веб-страницы используя образец.

**Тема №7 «Базовые теги».**(3ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Что такое «Тег», первые теги, используемые для создания любой веб-страницы.

Практика: Самостоятельное создание первой веб-страницы.

**Тема №8 «Однорячие и парные тег».**(10ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Применение парных и одинарных тегов.

Практика: Применяем самые используемые парные и одинарные теги.

**Тема №9 «Парные теги, контейнеры, последовательность».** (18ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: Последовательность записи парных тегов.

Практика: Правильная запись закрывающих тегов, заводим собственный справочник тегов.

**Тема №10 «Контент».**(1ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Что такое контент.

Практика: Запись контента используя парные теги из справочника.

**Тема №11 «Что такое кодировка?».** (16ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Кодировка HTML-страницы.

Практика: Добавляем кодировку страницы.

**Тема №12 «Описание стилей CSS».** (6ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Описание стилей в HTML-документе, подключение внешних файлов в HTML.

Практика: Описание стилей в HTML-документе двумя способами.

**Тема №13 «Заголовки и подзаголовки в HTML».** (4ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Уровни заголовка.

Практика: Используем заголовки, структурируем сайт.

**Тема №14 «Перенос строки и разделительная линия в HTML».**(7ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Перенос строки и разделительная линия при помощи HTML или CSS.

Практика: Создаем разделительные линии и переносим строку.

**Тема №15 «Открытый урок».** Защита работ по проектно-исследовательской деятельности.

#### **Ожидаемые результаты.**

**По окончании второго года обучающиеся должны знать и уметь:**

- Овладеть навыками работы в Microsoft Excel.
- Овладеть базовыми знаниями о принципах работы глобальной сети.
- Приобрести опыт работы в HTML
- Создавать простые веб-страницы.

## Третий год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила поведения в кабинете информатики. «Направления информатики»	1	1		Устный опрос.
2.	Создание нумерованного списка.	11	2	9	Выполнение задания.
3.	Создание маркированного списка.	11	2	9	Выполнение задания.
4.	Акцентирование (выделение) текста в HTML.	12	2	10	Устный опрос. Выполнение задания.
5.	Цитаты и индексы в HTML.	11	1	10	Устный опрос. Выполнение задания.
6.	Ссылки и якоря в HTML.	10	1	9	Устный опрос. Выполнение задания.
7.	Проектно-исследовательская деятельность	12	0	12	Выполнение задания.
8.	Открытый урок	Защита работ по проектно-исследовательской деятельности.			

### Содержание программы 3 год обучения

**Третий год обучения (72 часа) включает в себя:**

- Повторение изученного материала.
- Создание маркированных и нумерованных списков.
- Обработку текста в HTML.
- Применение цитат и индексов в HTML.
- Использование ссылок и якорей.
- Индивидуальный сбор информации и разработку проектов.

#### **Содержание занятий.**

**Тема №1 «Введение». «Направления информатики»(1ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: инструктаж по технике безопасности, «Направления информатики».

Практика: изучение кабинета, компьютерной техники.

**Тема №2 «Нумерованный список в HTML». (16ч.)**

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Автоматизированный нумерованный список.

Практика: Создание нумерованного списка.

**Тема №3 «Маркированный список в HTML».**(14ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Создание маркированного списка.

Практика: Формирование маркированного списка.

**Тема №4 «Акцентирование (выделение) текста в HTML».** (6ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Жирный, курсивный, подчеркнутый, зачеркнутый текст. Их замена стилями CSS.

Практика: Выделение текста различными способами.

**Тема №5 «Цитаты в HTML», «Верхний и нижний индекс».**(8ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Цитаты и индекс в HTML.

Практика: Размещение цитат, текста с верхним и нижним индексом.

**Тема №6 «Что такое ссылки и якоря в HTML».** (17ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Использование ссылок на различные объекты, использование якорей.

Практика: Работа с ссылками и якорями.

**Тема №7 «Проектно-исследовательская деятельность».** (10ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Разработка и презентация проектов.

Практика: индивидуальный сбор информации и составление проектов.

**Тема №8 «Открытый урок».** Защита работ по проектно-исследовательской деятельности.

### **Ожидаемые результаты.**

**По окончании третьего года обучающиеся должны знать и уметь:**

- Овладеть навыками использования нумерованных и маркированных списков при написании HTML страниц.
- Овладеть навыками применения цитат и индексов.
- Уметь акцентировать текст.
- Уметь оформлять проектно-исследовательские работы.

### **Учебно-тематический план 4 год обучения**

№	Наименование тем/раздела	Общее количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила поведения в кабинете информатики.	1	1		Устный опрос.
2.	Формы в HTML и их атрибуты, кнопки.	13	2	12	Выполнение задания.
3.	Многостраничное поле для	12	1	11	Выполнение задания.

	текста в HTML.				
4.	Метки в HTML-формах.	15	2	13	Выполнение задания. Устный опрос.
5.	Раскрывающиеся списки, атрибуты	14	2	12	Выполнение задания. Устный опрос.
6.	Группировка элементов и элементов списка в HTML.	14	2	12	Выполнение задания.
7.	Открытый урок.	Защита работ по проектно-исследовательской деятельности.			

## Содержание программы 4 год обучения

Содержание занятий.

**Четвертый год обучения (72 часа) включает в себя:**

- Применение форм и кнопок в HTML.
- Использование многостраничных полей для текста в HTML.
- Добавление раскрывающихся списков.
- Группировка элементов и элементов списка в HTML.

**Тема №1 «Введение».** (1ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор.

Теория: инструктаж по технике безопасности.

**Тема №2 «Формы и кнопки в HTML».** (34ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: «Формы в HTML и их атрибуты, кнопки»

Практика: Работа с формами, создание кнопок.

**Тема №3 «Многостраничное поле для текста в HTML».** (3 ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Многостраничные поля, перенос строк.

Практика: Работа с многостраничными полями.

**Тема №4 «Метки в HTML-формах».** (10 ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Метки в HTML-формах, установка связи с элементом формы.

Практика: Добавляем метки в формы.

**Тема №5 «Раскрывающийся список на HTML».** (6 ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Теория: Раскрывающиеся списки, атрибуты.

Практика: Создание раскрывающихся списков и списков с множественным выбором.

**Тема №6 «Группировка элементов и элементов списка в HTML».** (18 ч.)

Оборудование, материалы: Компьютер, проектор, справочник.

Практика: Группировка элементов для удобства ориентирования.

**Тема №8 «Открытый урок».** Защита работ по проектно-исследовательской деятельности.

### Ожидаемые результаты.

По окончании четвертого года обучающиеся должны знать и уметь:

- Владеть навыками работы в «HTML» языке разметки гипертекстовых документов.
- Владеть навыками проектирования веб-сайта, обрести понимание востребованности подобной сферы деятельности на рынке труда.
- Реализовать собственные идеи и планы в сфере использования «HTML».

### **Условия реализации программы.**

#### Перечень учебно-методических средств обучения:

- Компьютер
- Проектор
- Аудио-колонки
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства создания графической информации (графический планшет).

#### Программные средства:

- Операционная система.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

#### Программа построена на следующих принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

#### **Сроки и условия реализации.**

#### **Методы и формы работы**

Занятие – игра. Обучающиеся в игровой форме работают с исполнителем, задают ему команды, которые он должен выполнить и достичь поставленной цели (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии,

игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).

Занятие – исследование. Обучающимся предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Учащимся предлагается создать рисунок в растровом редакторе.

Проектно-исследовательская деятельность. Выполнение предметных межпредметных проектов.

Практикум – это общее задание для всех учащихся класса, выполняемое на компьютере.

Занятие – беседа. Ведется диалог между учителем и учеником, что позволяет учащимся быть полноценными участниками занятия.

Индивидуальные практические работы - мини-проекты.

Заключительное занятие, завершающее тему – защита проекта. Проводится для самих детей, педагогов, родителей.

**Программа предусматривает использование следующих форм работы:**

фронтальной - подача материала всему коллективу учеников

индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

групповой - когда ученикам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

## Список использованной литературы.

- Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения. Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.
- Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу "Мир информатики". Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005, 144 с.
- Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: ПИТЕР, 2006. – 288 с.
- Шелпасва А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 8-9 классы – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
- Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2010. – 64 с.
- Горячев А.В. Информатика и ИКТ. (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2010. – 80 с
- Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.
- Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.
- 9. Мир информатики: Учебник для первого года обучения в начальной школе. / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.
- Тур С.Н.: Учебник-тетрадь по информатике для 1 класса. / С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. – СПб.: БХВ – Петербург, 2007. – 112 с.
- Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.
- Рисуем по клеточкам. Тетрадь с заданиями для развития детей. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.
- <https://developer.mozilla.org>
- <https://ru.wordpress.org>