

**Министерство образования и науки Астраханской области  
государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области дополнительного образования  
«Региональный школьный технопарк»  
отдел «Центр детского научно-технического творчества»**

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического  
совета ГАОУ АО ДО «РШТ»  
от «16» 07 2020 г.  
Протокол № 12



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Студия дошкольного образования УМ!КА»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:  
Болдичева В.С.  
педагог дополнительного  
образования

Астрахань, 2020 г

Астрахань, 2020 г  
Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разного уровня подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

**Направленность программы.**

Программа направлена на обогащение — амплификацию, а не на искусственное ускорение — акселерацию развития. В программе ребенок является центральной фигурой образовательного процесса. Личность ребенка имеет ряд ведущих базисных характеристик, составляющих неповторимую индивидуальность того или иного человека. Авторы программы выделяют следующее: компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и активность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка.

**Актуальность программы.**

Проблему развития ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, что — бы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. Однако чтобы помочь ребёнку в развитии, необходимо знать, в чём его проблема, где и как нужно оказать помощь.

В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином «Раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие — вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущей извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. Но утверждением специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Как уже было сказано, основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых — сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.

**Отличительные особенности программы.**

Программа модифицирована на основе типовых и инновационных программ:

- «Программа воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, допущено МО и науки РФ, М., -Синтез, 2006г.,
- Программа "От рождения до года" под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» М.:Вентана-Граф, 2008.-32с.

В программу внесены разделы: «Логика», «Развитие речи», «Декоративно-прикладное и начально-техническое творчество», «Этикет», «Окружающий мир».

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положением об отделе «ЦДНТГ» государственного автономного образовательного учреждения Астраханской области дополнительного образования «Региональный школьный технопарк»;
- Положением о разработке, принятии и утверждении дополнительных образовательных общеразвивающих программ отдела «Центр детского научно-технического творчества» Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Региональный школьный технопарк».

### **Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

### **Характеристика обучающихся**

В работе с детьми необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности. Познавательные процессы детей дошкольного возраста отличает непроизвольность, неустойчивость. Выполнение однообразных трудовых операций утомляет детей, быстро им надоедает. В этом

возрасте дети импульсивны, часто переключаются с одного вида деятельности на другой, не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности. Поэтому занятие планируется так, чтобы дети могли сменить вид деятельности. В занятия включены игровые моменты, яркие физкультминутки.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа не предусматривает специальной подготовки, рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Продолжительность образовательного процесса программы составляет 2 года. Занятия рассчитаны на 216 часов в год, предусматривают 3 занятия в неделю по 6 академических часов.

Занятия проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий.  
Форма обучения – очная.

Если по независящим от педагога причинам (форсмажор, карантин, погодные условия и др.) проведение занятий согласно календарному плану становится невозможным, занятия будут перенесены на другую дату, а так же могут быть проведены с использованием дистанционной формы обучения.

### **Цель программы**

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- **мотивационный;**
- **интеллектуальный;**
- **произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).**

### **Задачи программы.**

**Образовательные –**

- Сформировать систему знаний по прикладному творчеству;
- Обогатить общий и сформировать общий тематический словарный запас;
- Учить воспитанников пользоваться полученными знаниями, умениями, навыками при создании собственных проектов.

**Метапредметные -**

- Развивать индивидуальные способности воспитанников;
- Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать и применять полученные знания;
- Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, фантазию, волевые качества (активность, целеустремленность);
- Способствовать развитию интереса к конструированию и моделированию.

**Личностные -**

- Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело;
- Формировать чувство красоты окружающего мира при изготовлении

- подслок;
- Формировать чувство ответственности за инструменты и оборудование кабинета.

### Принципы реализации задач программы.

Для реализации задач программы используются следующие принципы: принцип целенаправленности и мотивации, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, связь теории с практикой, принцип гуманизма.

### Содержание программы.

#### Учебно-тематический план на 1 год обучения

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	0,5	0,5	-
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	36	18	18	тестирование, опрос
3.	Введение в математику. Основы сложения и вычитания.	36	18	18	тестирование
4.	Развитие моторики и творческих способностей.	35	17	18	творческое задание
5.	Ознакомление с окружающим миром.	36	18	18	тестирование
6.	Введение в художественную литературу.	35	17	18	творческое задание
7.	Подготовка руки к письму.	36	18	18	выполнение письменного задания на скорость
8.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	выполнение практического занятия в присутствии родителей
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>107</b>	<b>109</b>	

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

Оборудование и материалы: бумага, картон, ножницы, клей, карандаши, фломастеры.

Теория: знакомство с названием и программой т/о; с порядком и планом работы на учебный год. Правила поведения и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Дошкольное образование и его значение в жизни каждого ребенка.

Практика: выполнение практических заданий в области математики, русского языка, рисования.

## **2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

Оборудование и материалы: прописи, карандаши, фломастеры, линейка

Теория : знакомство со звуками , понятие согласных и гласных звуков, значение йотированных гласных, различение звуков : [И]–[Ы], [К]–[Х], [ЙА]–[ЙЭ], [В]–[Ф], [Б]–[П], [С]–[Ц]

Практика: выполнение практических заданий в области русского языка, рисования.

## **3. Введение в математику.**

Оборудование и материалы: прописи, карандаша, ручки, счетные палочки (счеты), картон, цветные геометрические фигуры, тетради в клетку, методическая литература.

Теория: изучение геометрических форм, названия форм, изучение цвета, размеров предметов, изучение цифр, математических действий

Практика: выполнение практических заданий в прописи, решение простых математических примеров.

## **4. Развитие моторики и творческих способностей.**

Оборудование и материалы: картон, цветная бумага, пластилин, природные материалы (крупы, листья, шишки и т.п.), ножницы, клей, декоративные элементы.

Теория: Знакомство с инструментами и материалами, применяемыми на занятиях. Правила пользования, техника безопасной работы с ними. Производство бумаги и картона, пластилина. Их виды, свойства и области применения. аппликация, ее виды (контурная, обрывная, комочковая, объемная аппликации, пластилиновый витраж, поделки из пластилина). Шаблоны и их применение в аппликации. технология изготовления моделей из бумаги и картона по готовым шаблонам.

Практика: изготовление цилиндра, кубика, конуса, многогранников и технических объектов на их основе, изготовление работ из пластилина, Изготовление поделок методами аппликации.

## **5. Ознакомление с окружающим миром.**

Оборудование и материалы: природные материалы, методические материалы, дидактические материалы

Теория: изучение животных, птиц, рыб, растения, глобуса, карты, транспорта, времена года.

Практика: выполнение заданий с использованием дидактических материалов, анкетирование, игровая деятельность.

## **6. Введение в художественную литературу.**

Оборудование и материалы: книги, дидактические материалы

Теория: Прослушивание и чтение художественной литературы.

Практика: Пересказ произведений, участие в постановках по мотивам произведений.

## **7. Подготовка руки к письму**

Оборудование: прописи, дидактические материалы, букварь, доска, мелки, маркеры на водной основе, бумага, картон

Теория: изучение основ штриховки, орнамента

Практика: построение штриховки согласных и гласных букв, письмо письменных букв по трафаретам, построение штриховок геометрических фигур, построение штриховки домика, построение соединительных линий между буквами

## 8. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год. Беседа с детьми о проделанной работе.

Практика: подготовка групповой творческой работы. Рекомендации по работе во время летних каникул.

## Учебно-тематический план на 2 год обучения

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	0,5	0,5	-
2.	Грамотная речь.	38	18	20	тестирование, опрос
3.	Занимательная математика.	38	18	20	тестирование
4.	Умелые ручки.	35	17	18	творческое задание
5.	Мир вокруг меня.	30	12	18	тестирование
6.	Введение в художественную литературу.	35	17	18	творческое задание
7.	Пишем красиво.	38	18	20	выполнение письменного задания на скорость
8.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	выполнение практического задания в присутствии родителей
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>107</b>	<b>109</b>	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

Оборудование и материалы: бумага, картон, ножницы, клей, карандаши, фломастеры.

Теория: знакомство с названием и программой т/о; с порядком и планом работы на учебный год. Правила поведения и организации рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Дополнительное образование и его значение в жизни каждого ребенка.

Практика: выполнение практических заданий в области математики, русского языка, рисования.

### 2. Грамотная речь.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**. Использование небуквенных графических средств:

пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

### **3. Занимательная математика.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

### **4. Умные ручки.**

Целью данного раздела является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это развитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

### **5. Мир вокруг меня.**

Целью данного раздела является формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **6. Введение в художественную литературу.**

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.



## **Чтение:**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

## **7. Пишем красиво**

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Присмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

## **8. Итоговое занятие**

Теория: подведение итогов работы за год. Беседа с детьми о проделанной работе.

Практика: подготовка групповой творческой работы. Рекомендации по работе во время летних каникул.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

По окончании обучения учащиеся должны:

#### **Знать:**

- «соседей» числа; состав числа;
- правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- отличие гласных и согласных звуков
- иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

## **Уметь:**

- свободно считать в пределах 20 и обратно;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); писать с красной строки, определять заглавную и строчную буквы;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами; уметь использовать чертежные инструменты
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- интонационно выделять знаки препинания, эмоционально окрашивать прочитанный текст;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, сравнивать предметы по величине, форме
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- самостоятельно решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

## **Обладать навыками:**

- аккуратной и бережной работы с материалами и инструментами, опирающейся на правила техники безопасности.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, самостоятельные работы, участие в Мероприятиях ЦДНТТ. Промежуточная аттестация (I полугодие)- подготовка и участие в Областной выставке творческих работ «Зимняя феерия»; итоговая аттестация (конец учебного года)- подготовка и участие в областной выставке-конкурсе технического и прикладного творчества в рамках областной летней технической спартакиады школьников.

### **Методические материалы.**

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают фасилитационный подход, т.е. тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации. Педагогу отводится роль человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Всю деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проликающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный

и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество.

Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепления знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты.

Одним из существенных элементов динамики образовательного процесса является дидактические игры, которые позволяют реализовать все ведущие функции обучения (образовательную, развивающую, воспитательную), способствуют активизации мыслительной деятельности и формированию широких познавательных интересов.

Методы обучения:

- Словесные;
- Наглядный;
- Метод игры;

Формы обучения:

- Практическая работа;
- Творческие занятия;
- Тематические игры;
- Выставка творческих работ;
- Экскурсия.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы является участие учащихся в выставках и соревнованиях.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Для реализации программы необходимы:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- оборудованные рабочие места;
- диагностическая карта результатов;
- критерии и нормы оценки знаний обучающихся;
- правила по технике безопасности;
- здоровьесберегающие технологии;
- учебно-методический комплект;
- материалы, инструменты и приспособления к каждому разделу программы;
- специальная литература для детей и педагога;
- инструментарий для подведения итогов реализации образовательной программы (тестовые задания, диагностические карты результатов усвоения программы).

## Список литературы

### Литература педагога для реализации программы:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. М.И. Мирошник, М.Ю. Тарчукова «В мире природы»
3. А.П. Багунц, М.И. Мирошник «Шаг в математику»
4. М.И. Мирошник «Я пишу»
5. М.И. Мирошник «Я читаю»
6. Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет»
7. Т.Ф. Крутляницко «Этика» Москва, 1997г.
8. В.И. Суелов «Этикет. Учуеь правилам поведения», Легион, Ростов - на - Дону 2013г.
9. А.И. Шемшурина «Этическая грамматика. Методическое пособие для классных руководителей»
10. Пятак С.В. «Расту культурным» ЭКСМО 2014г
11. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС
12. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС
13. И. Топоркова, С. Гаврина. С.Щербакова «Вся дошкольная программа. Внимание и память»
14. А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.», 2012, М.

### Рекомендуемая литература для воспитанников, родителей

1. М.Ю. Тарчукова «В мире природы» Индивидуальная тетрадь. Ростов – на - Дону 2015г.  
М.И.Мирошник «Я Пишу» Индивидуальная тетрадь. Ростов – на - Дону 2016 г.
3. В.А. Самохвалова «Я читаю» Индивидуальная тетрадь. Ростов – на - Дону 2015г.